

SAMENVATTING

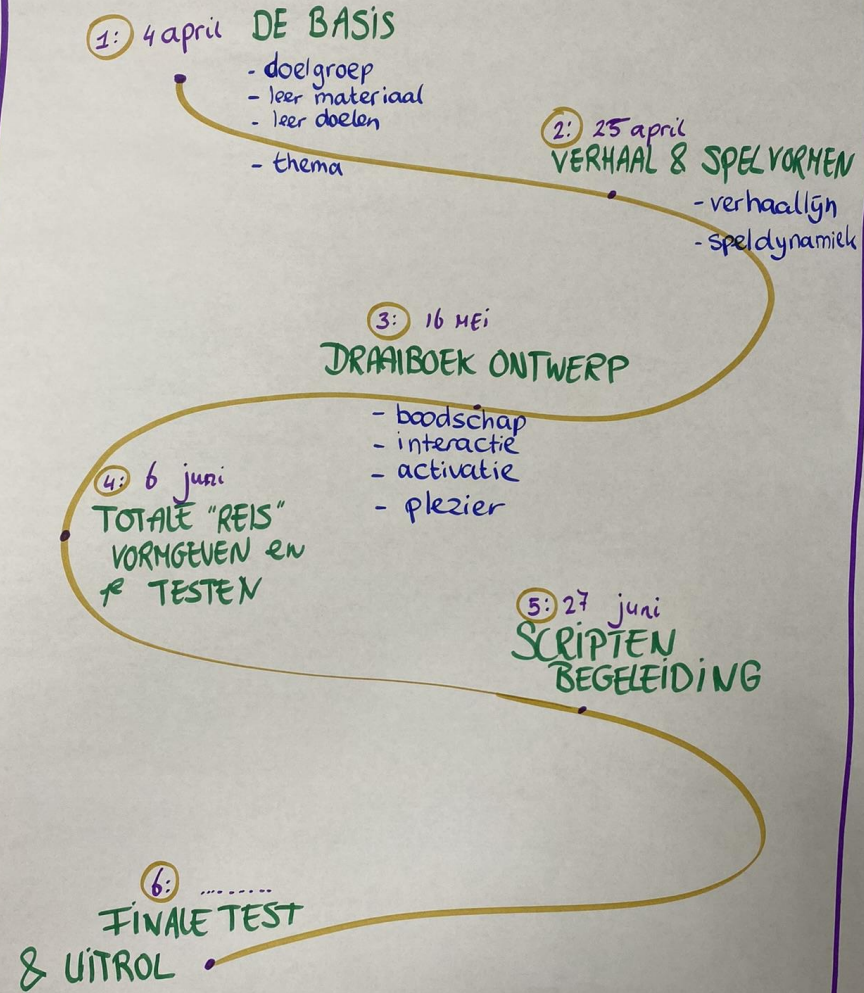
1^E SESSIE

Agenda

4 april

- ☐ welkom & intro
- ☐ waarom BRUISBOX / Spel
- ☐ BRUISBOX ervaren & analyseren
- ☐ PAUZE
- ☐ Verdiepen doelgroep & twee onderwerpen
- ☐ Leerdoelen vormgeven
- ☐ Verhaal van de BRUISBOX
- ☐ Vooruitblik volgende keer & "huiswerk"

Op weg naar 2 nieuwe BRUISBOXEN



WAAROM BRUISBOX WAAROM SPEL

Waarom
BRUISBOX?

Serius
op een
luchtige
manier

ont-
zorgend

Iedereen
doet
mee

IETS
OVER SPEL...



SPEL
PAIDIA

LEREN
PAIDEIA

Definitie
SPEL

JOHAN
HUIZINGA
Homo
LUDENS



De KRACHT
van spel

LEREN
door
ERVARING

CONTENT↑
kennis
begrip
vaardigheden

BETROKKEN-
HEID↑
motivatie
meedoen
ontdekken

INTERACTIE↑
elkaar leren
kennen
communicatie
samenwerking

"Fun is
just another
word for
LEARNING"

Analyse BRUISBOX

Boodschap : P → 10
(educatie) : elkaars talenten
leren kennen
elkaar nodig

Fun (entertainment) : Starten met spelen geeft energie
spelletjes 2x

Activatie (empowerment) : eindigen met "en nu?"

OPBOUW
IN HET
SPEL

Positiviteit

Energie

Verbinding
Verbindend
& Waarderen

motiverend
positief
actief

Het FB-gaen
gaat 'losje'
en dat is
prettig

Eigen talent
aangesproken
in eigen
kunnen
vergroten

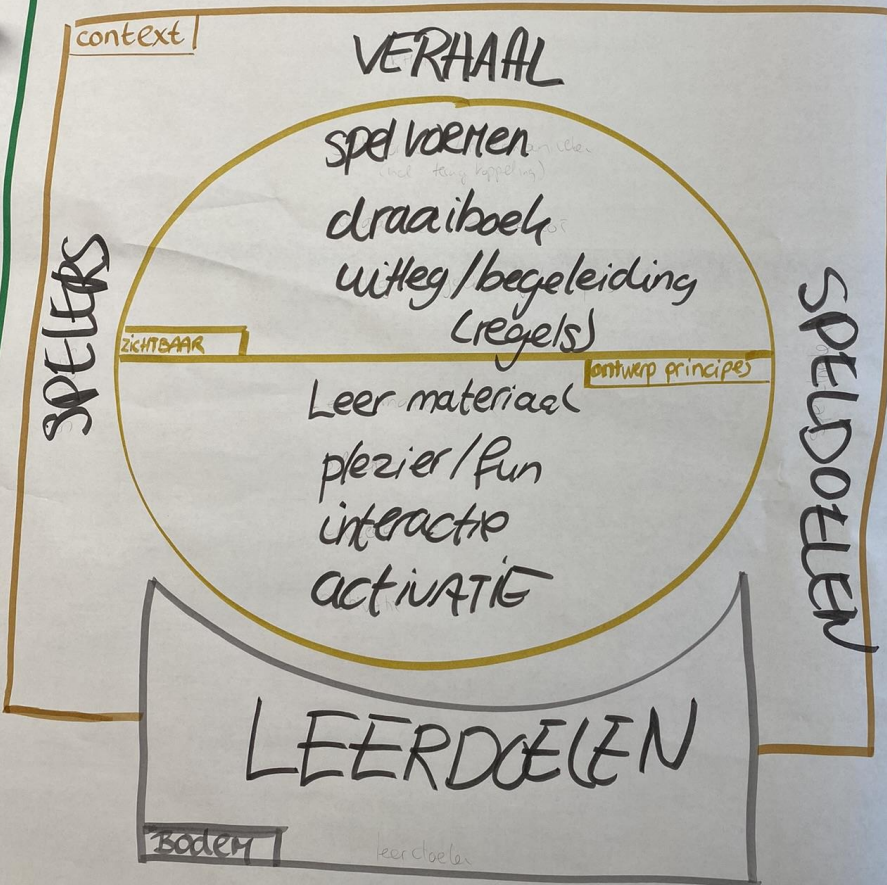
inzicht in
anderen
qua
vaardig-
heden

Een voor
leren
kennen

talent
(sneller)
zichtbaar
maken

gemeenschappelijk
resultaat
halen

Elementen van een SPEL



LEERDOELEN

HOOFDVRAGEN

WAT
MOET
DOELGROEP
LEREN?

WELK
GEDRAG
AANLEREN/
VERANDEREN?

WELK
INZICHT
OPDOEN?

HULPVragen

motivatie

WAT
MOTIVEERT
DOELGROEP?

WAT ZOU
INTRINSIEKE
MOTIVATIE
PRIKKEN?

situatie

WAAR?

HOE
GROOT
GROEP?

HOEVEEL
TijD?

Preja-vu

HOE ZIET
LEREN ER
LIJ?

WELKE
ERVARING
HOORT
DAARBIJ?

WELK
GEVOEL
ROEPT
OP?

DE FUNCTIE VAN EEN VERHAAL

Betekenis
spel
+
Betekenis
leren

verhalen
trekken je
mee in
beleving

onthoud
info
beter als
gekoppeld

TIP:
kies verhaal
ver buiten
werkelijkheid

COMPLIMENTEN GEVEN

Leerdoelen

1. Kennis over complimenten geven
→ waarom & hoe
2. oefenen met complimenten geven (ervaren)
(verbaal en non-verbaal)

Prējā-vu: * met de hele groep van en op de hal
onderverdeeld in subgroepjes

- * fysieke beweging / afwisselen staan en zitten
en lopen
- * iets met muziek
- * lekkers?
- * in kring?

Oorspronkelijke
betekenis (Prājñā):
(wer)vuulen
overtuigd

Hogdevragen Feedback

inzicht x Hoe helpt feedback jou
op het werk

leren x ^{wat} Wanneer ^{was} fijn, ^{was} wanneer niet

x Hoe ontvang je feedback

x Doe het nu want anders gebeurt...

x Altijd moeilijk, voor iedereen

gedrag x Vanuit 'ik' praten

leren x Ezelbruggetje

Prējā-Vu x Kleine groepjes

laag drempelig
lachen
luchting

in een hte hal
meerdere keren spelen
klassikaal starten / afsluiten

o dan het einde willen ze het nog een
keer doen



INPUT VOORAF OVER DOELGROEP

BASISVAARDIGHEDEN

We denken dat de meeste mensen kunnen lezen op A2 niveau

Deze tekst is op A2 niveau. Dat leest wel zo makkelijk. Onze mensen vinden lezen vaak moeilijk. Ze kunnen dit leren bij het Leerlab. In het Leerlab kun je leren lezen, schrijven en met de computer omgaan.

Er zijn ook mensen die niet kunnen lezen. Er zijn ook mensen die makkelijk kunnen lezen.



KWETSBAARHEDEN

- De meeste mensen hebben kwetsbaarheden
 - Psychisch
 - Lichamelijk
 - Enkelvoudig
 - Meervoudig
- Over het algemeen zijn ze minder weerbaar en hebben minder geloof in eigen kunnen
- Uitdagingen op veel vlakken:
 - Relaties
 - Financiën/Schulden
 - Wonen
 - Leren
 - Werken
 - Vitaliteit



LEEFTIJD

- De jongste is 17 jaar
- De oudste is 67 jaar
- Wat staat er op het paspoort en wat is de sociaal emotionele leeftijd
 - Overschatting en onderschatting
- Sommige mensen werken al hun hele leven bij Werkzaak of voorgangers
- Sommige mensen zijn net in dienst (ook als iemand 50 is kan iemand pas net in dienst zijn)



SOCIAAL ECONOMISCHE STATUS

- Is divers
 - Sommige ouders en kinderen werken bij Werkzaak
- Motiverende context richting werk
 - Wel of niet aanwezig



VEEL VOORKOMENDE UITDAGINGEN

- Autisme
- LVB en overschatting
- Uitdagend gedrag;
 - Arbeidsverhoudingen
- Veel verschillende problematiek op 1 werkplek



INPUT VOORAF OVER FEEDBACK



INPUT VOORAF OVER COMPLIMENTEN



Waar denk je aan bij COMPLIMENT?

“Als iemand zegt dat ik een goede gozer ben”, aldus Bradley

Karin: “Een compliment is fijn en geeft waardering. Het mooiste compliment kreeg ik van mijn moeder. Ze zei: ik ben trots op je. Van mijn vader kreeg ik nooit complimenten.”

Melanie: “Mijn vader zei goed gedaan toen ik de trap was opgelopen.”

Hettie: “Ik vind het moeilijk om complimenten te ontvangen omdat ik het vanzelfsprekend vind om mensen te helpen.”

Pawel: “Vrouwen krijgen altijd complimenten en mannen nooit.”

Heinie: “Ik geef makkelijk complimenten.”



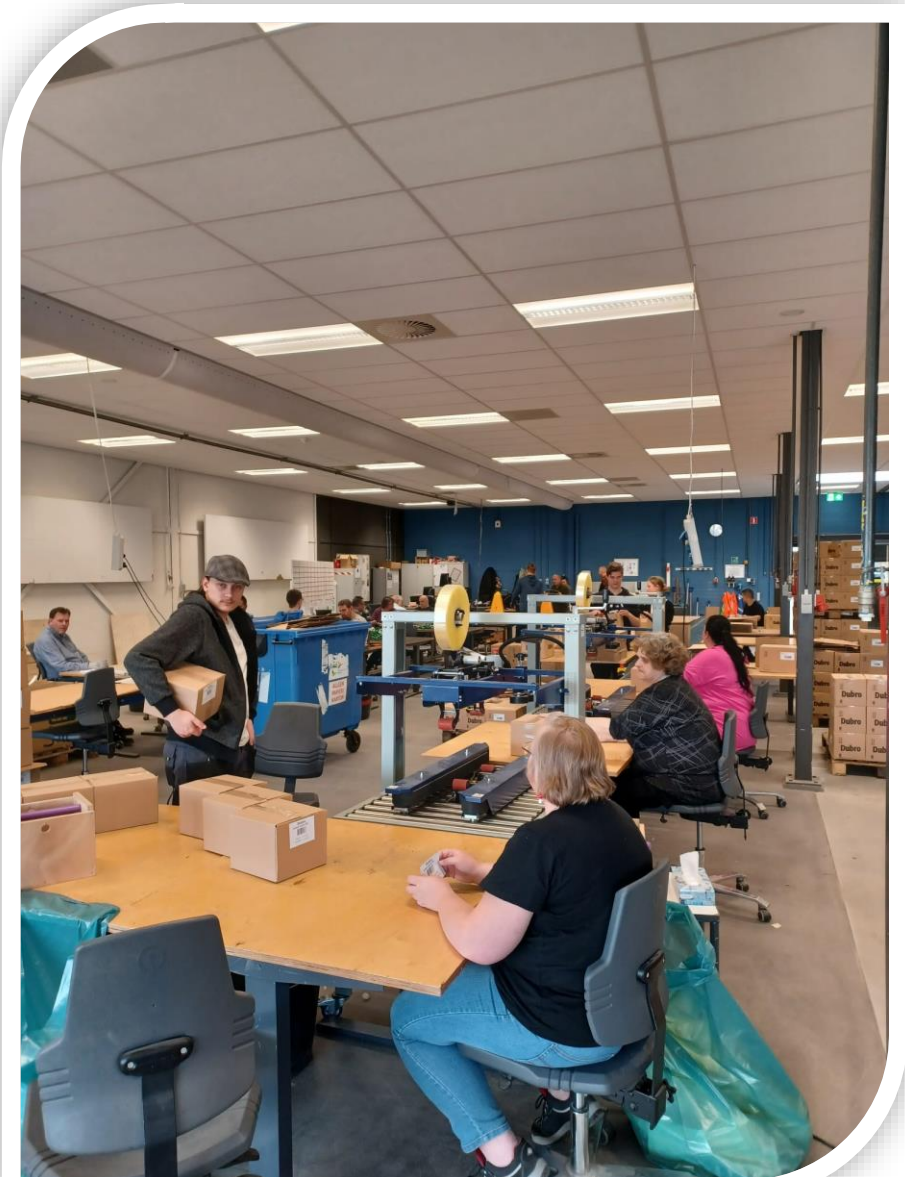
Kracht van een compliment

1. Versterkt zelfvertrouwen.
2. Positieve impact op relaties: complimenten kunnen de band tussen mensen versterken.
3. Motivatie en prestaties: complimenten kunnen anderen aanmoedigen en motiveren.
4. Positieve sfeer: complimenten dragen bij aan een positieve en vriendelijke sfeer.
5. Waardering en erkenning: kan het gevoel van voldoening en tevredenheid kan vergroten.



Hoe geef je een compliment?

1. Wees oprecht: zorg ervoor dat je compliment oprecht is en dat je het meent.
2. Wees specifiek: maak het compliment persoonlijk en specifiek.
3. Geef het op het juiste moment: kies het juiste moment om het compliment te geven.
4. Gebruik positieve taal: gebruik positieve en vriendelijke woorden bij het geven van een compliment.
5. Wees respectvol: respecteer de grenzen en gevoelens van de ander bij het geven van een compliment.



Soorten complimenten

1. Uiterlijk: "Wat zie je er mooi uit vandaag!" of "Je haar zit geweldig."
2. Prestaties: "Je hebt echt goed werk geleverd!" of "Je presentatie was indrukwekkend."
3. Persoonlijkheid: "Je bent zo vriendelijk en behulpzaam" of "Ik waardeer je positieve instelling."
4. Vaardigheden: "Je bent echt goed in wat je doet" of "Je bent een getalenteerde schrijver."
5. Gedrag: "Ik waardeer hoe geduldig je bent" of "Je bent altijd zo attent naar anderen toe."



Flipover van Thea

